

**OSNOVNA ŠKOLA „GUSTAV KRKLEC“ MARUŠEVEC
ČALINEC 78
42243 MARUŠEVEC**

**NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI
VREDNOVANJA UČENIČKIH KOMPETENCIJA
IZ NASTAVNOG PREDMETA:
MATEMATIKA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Na osnovu članka 3. stavka 2., članka 5., te članka 12. stavka 3. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi učitelji Ana Pavlović, Ljiljana Ramljak i Mihael Vurušić koji predaju nastavni predmet **MATEMATIKA** donose **NAČINE, POSTUPKE I ELEMENTE VREDNOVANJA UČENIČKIH KOMPETENCIJA**, te o tome obavještavaju stručnu službu Osnovne škole „Gustav Krklec“ Maruševac.

Sastavnica, elementi ocjenjivanja:	Načini i postupci vrednovanja:
usvojenost znanja i vještina	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje matematičke pojmove - odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata - upotrebljava i povezuje matematičke koncepte - usvojenost znanja i vještina provjeravat će se i vrednovati usmenim i pismenim oblikom
matematička komunikacija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju - koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka - prelazi između različitih matematičkih prikaza - svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama - postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja - organizira informacije u logičku strukturu - primjereno se koristi tehnologijom

	- matematička komunikacija provjeravat će se i vrednovati usmenim i pismenim oblikom
rješavanje problema	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja - uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema - modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu - ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema - generalizira rješenje <p>-rješavanje problema provjeravat će se i vrednovati usmenim i pismenim oblikom</p>

Pismeno vrednovanje

Pismene provjere koriste se kako bi se istovremeno vrednovalo znanje svih učenika u razredu iz jednog dijela kurikuluma. One služe kako bi se utvrdilo relativno postignuće pojedinca u odnosu prema učinku ostalih učenika razrednog odjela. Provode se tijekom cijele nastavne godine poslije usvojenih ishoda. Pisane provjere najavljuju se dva tjedna prije pisanja provjere.

Raspon postignuća izražen u postotcima za pojedinu ocjenu:

Ocjena	Postotak riješenosti (%)
nedovoljan (1)	0 – 39.9
dovoljan (2)	40 – 55.9
dobar (3)	56 – 74.9
vrlo dobar (4)	75 – 89.9
odličan (5)	90 - 100

Inicijalnu pisanu provjeru učenici pišu na početku školske godine, a završnu pisanu provjeru na kraju školske godine te o njegovu pisanju svaki učitelj zasebno odlučuje te ga najavljuje učenicima.

Ocjena nedovoljan iz pisanih provjera ispravlja se (usmenim ili pisanim putem) prema dogovoru s učiteljem najkasnije 30 dana od dana dobivanja ispita na uvid.

Ako se ocjena pisane provjere ne ispravi zaključna ocjena može biti nedovoljan i učenik se upućuje na dopunski rad.

Usmeno vrednovanje

Usmeno provjeravanje i vrednovanje učenikovog znanja provodi se redovito, gotovo na svakom nastavnom satu tijekom cijele nastavne godine i ne mora se najaviti te se može vrednovati bilo koji iz već navedenih elemenata ocjenjivanja.

Ocjena se daje javno u razrednom odjelu. Ocjenu mora pratiti i obrazloženje i isticanje onog što je učenik znao, a što nije kako bi mogao ukloniti nedostatke.

Postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan-1, dovoljan-2 dobar-3, vrlo dobar-4, odličan-5).

Ocjena	Usvojenost znanja i vještina, matematička komunikacija i rješavanje problema
nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none">- nesuvislo, netočno, nelogično i bez razumijevanja obrazlaže nastavne sadržaje- znanje je manjkavo pa se ne može primjenjivati- ni uz učiteljevu pomoć učenik nije u stanju rješavati zadatke- ne provjerava rješenja- ne uočava pogrešku na koju je upozoreni i ne zna je ispraviti- ne poznaje matematičke poučke i pravila i nije ih u stanju primijeniti
dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none">- prepoznaje osnovne matematičke pojmove- odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja- rješava najjednostavnije zadatke i spor je u rješavanju- za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja- ne koristi matematičku terminologiju- rješenja provjerava rijetko i tek na poticaj- uočava pogrešku na koju je upozoren i ispravlja je uz pomoć

	<ul style="list-style-type: none"> - djelomično poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz pomoć
doobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno - bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke - sporiji je u rješavanju zadataka - za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju - nove ideje i koncepte prihvata uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama - samo povremeno provjerava rješenja - uočava pogrešku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja - uglavnom poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz ograničenu pomoć
vrlo doobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava uglavnom samostalno i točno, birajući najbolje strategije - snalazi se i u težim zadacima - poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama - svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom matematičkom terminologijom - provjerava rješenja, greške samostalno ispravlja - dobro poznaje poučke i pravila i primjenjuje ih uz manju pomoć
odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno - uspješno rješava teže zadatke - odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih primjerenom brzinom - poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama - svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću - upotrebljava odgovarajuću matematičku terminologiju i simbole - provjerava rješenja (na više načina) - dobro poznaje i uspješno primjenjuje matematičke poučke i pravila - sposoban je svoje znanje prenositi drugima

Domaće zadaće

Redovito će se pratiti potpunost i točnost napisanih domaćih zadaća. Ako učenik nema domaću zadaću, evidentirat će se taj dio u rubrici bilježaka. Prilikom vrednovanja naučenog uzimat će se u obzir i redovitost samostalnog pisanja domaćih zadaća.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena ne treba biti aritmetička sredina ocjena.

Ako učenik nije iz svih nastavnih cjelina prilikom vrednovanja postigao pozitivnu ocjenu, učenik će zaključnu ocjenu imati negativnu.

Pri određivanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve ocjene iz rubrika za ocjenjivanje i bilješke.

Popravni ispit

Učenik koji je na kraju školske godine ocijenjen ocjenom nedovoljan uputit će se na produžnu nastavu. Nakon završetka produžne nastave negativno ocijenjeni učenici pišu završni ispit znanja. Ako nakon produžne nastave učenik ima negativnu zaključnu ocjenu, uputit će se na polaganje popravnog ispita.

Popravni ispit iz matematike sastoji se od pismenog i usmenog dijela.

Učenik na popravnom ispitu odgovara nastavno gradivo cijele školske godine tekućeg razreda.

Predmetni učitelji, ime i prezime:

Ana Pavlović

Potpis: _____

Ljiljana Ramljak

Potpis: _____

Mihael Vurušić

Potpis: _____